

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **na rok szkolny 2019/2020**

### **Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jabłonie**

#### **Podstawa prawna**

- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r. nr 120)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 27 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1991r. nr 95 poz. 425).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.
- Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora sprawowanego w roku szk. 2018/2019 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (DZ.U. z 2018 r. poz. 1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz., U. z 2015 poz.1249 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (DZ. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Statutu Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jabłonie

#### **I. WSTĘP**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Celem programu naszej szkoły jest wspieranie rozwoju dzieci, ochrona ich zdrowia i stworzenie warunków do zdobycia wiedzy i umiejętności służących przeciwdziałaniu temu, co zagraża ich zdrowiu i bezpieczeństwu. Treści programu, cele, jakie stawiamy wspólnocie szkolnej i zadania, dzięki, którym założone cele zostaną osiągnięte wynikają bezpośrednio z Wizji szkoły, Misji, jaką szkoła realizuje, oraz modelu absolwenta i wychowawcy.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest przeciwdziałanie zagrożeniom poprzez profilaktykę, kształtowanie postaw, wsparcie oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo -Profilaktycznego jest współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo -profilaktycznego obejmują: powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły; zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie; respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski); współdziałanie z placówkami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły; współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w ramach:**

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli –wychowawców;
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych,
- biblioteki,
- świetlicy
- oraz specjalistów;
- godzin do dyspozycji wychowawcy;
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę;

-zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa;

-zajęć z zakresu pomocy psychologiczno -pedagogicznej.

## **II. CHARAKTERYSTYKA I DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Do Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jabłonie uczęszczają uczniowie z obwodu szkolnego, a także uczniowie spoza obwodu.

2. Granice obwodu Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jabłonie przy ul. Szkolnej 2 wyznaczają ulice: Ks. Józefa Abramowicza, Zegrzyńska, Wiejska, granica z gminą Legionowo, gminą Nieporęt, gminą Warszawa i brzegiem rzeki Wisła do Ks. Józefa Abramowicza. Do obwodu szkoły należą ulice w Jabłonie: Aleja Kardynała Stefana Wyszyńskiego, 1 Maja, Akacyjowa, Akademijna, Brzozowa, Buchnik Las, Bukowa, Dereniowa, Dworkowa, Gen. Leopolda Okulickiego, Grabsztyny, Jana Matejki, Jasna, Jodłowa, Jonatan, Klonowa, Koszteli, Krąselki, Krzywa, Lasek Brzozowy, Leśna, Marmurowa, Milenijna, Modlińska od Zegrzyńskiej do granicy z gminą Warszawa, Nad Smużną Dolinką, Niwna, Nowa, Ogrodowa, Pańska, Parkowa, Piaskowa, Politechniczna, Przylesie, Rekreacyjna, Sadowa, Słoneczna Polana, Sosnowa, Spokojna, Szarych Szeregów, Szkolna, Świerkowa, Tęczowa, Topolowa, Uniwersytecka, Wakacyjna, Wczasowa, Wiedzy, Wiosenna, Wiślana, Wygonowa, Zagajnikowa, Zegrzyńska strona nieparzysta, Złotej Renety, Źródłana oraz obręb Józefów II.

3. W naszej szkole zdarzają się pojedyncze przypadki agresji, zwłaszcza słownej, konflikty rówieśnicze, autoagresja, brak poszanowania dla mienia szkoły. Obserwuje się u uczniów niską samoocenę, zachowania uległe, konformistyczne, nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, brak odpowiednich wzorców oraz motywacji do nauki. Niejednokrotnie takie sytuacje powodują, że uczniowie podejmują ryzykowne decyzje i zachowania. Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny został skonstruowany w taki sposób, by poprzez wdrażanie jego założeń eliminować niepożądane zachowania oraz kształtować u uczniów określone wartości i postawy.

4. W rodzinach większości naszych uczniów przeważają pozytywne wzorce i panuje w nich właściwy system wartości. Problem dysfunkcyjnego funkcjonowania rodziny, czy niewydolności wychowawczej dotyczy znikomej grupy. Rodziny te potrzebują głównie wskazówek z zakresu wychowania, wsparcia w zakresie wspomagania prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego dziecka, informacji na temat miejsc, w których świadczona jest pomoc dziecku lub rodzicom.

5. Zidentyfikowanie mocnych stron oraz obszarów wymagających poprawy w funkcjonowaniu szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki jest punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków realizacji działań wychowawczo -profilaktycznych w szkole.

6. Uczniowie posiadający opinię bądź orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Za podstawę diagnozy posłużyły m.in.:

a) ewaluacja wewnętrzna

b) rozmowy z rodzicami;

c) wyniki ankiet wypełnionych przez rodziców, uczniów i wychowawców (ankiety dotyczące zagrożenia wśród dzieci i młodzieży środkami psychoaktywnymi)

d) analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno -wychowawczej;

e) wywiady: środowiskowe z rodzicami uczniów, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;

f) sprawozdania roczne opracowane przez wychowawców;

g) obserwacje zachowań uczniów na terenie szkoły;

h) opinie pedagoga i psychologa szkolnego;

i) informacje nauczycieli i wychowawców o środowiskach rodzinnych uczniów;

j) obserwacje środowiska lokalnego.

k) wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Na podstawie wyników powyższej diagnozy ustalono mocne strony szkoły:

1. Działania wychowawczo -profilaktyczne kierowane są do uczniów, rodziców, nauczycieli, działaniami objęci są wszyscy uczniowie.

2. Szkoła w pełni realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne.
3. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otoczeni są szczególną opieką.
4. Szkoła dysponuje bogatą ofertą kół zainteresowań: matematyczne, przyrodnicze, informatyczne, chór, zespół fletowy, historyczne, schola.
5. Szkoła podejmuje różnorodne działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym: warsztaty na temat uzależnień, akcje charytatywne , wybrane dni np: Dzień Empatii, Dzień Autyzmu , profilaktyka higieny osobistej, ochrona zdrowia.
6. Rodzice angażują się w działania na rzecz szkoły.
7. Szkoła stwarza warunki do integracji środowiska –uczeń –rodzic –nauczyciel.
8. Szkoła dobrze współpracuje z instytucjami wspierającymi; GOPS, KKP, Sąd Rodzinny, CSP w Legionowie.
9. Wychowawcy klas na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy, chętnie współpracują ze specjalistami.
10. Kadra pedagogiczna jest kreatywna, otwarta na zmiany i rozwój.

Obszary wymagające poprawy:

1. Kulturalne wysławianie się szczególnie uczniów ze starszych klas.
2. Zwiększenie świadomości uczniów rodziców i wychowawców na temat współczesnych zagrożeń, w tym zagrożenia uzależnieniem od substancji psychoaktywnych, fonoholizmem.
3. Zwiększenie ilość spotkań z ciekawymi ludźmi.

### **III. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości; współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania właściwych postaw; wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole; doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów; wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, np. poprzez możliwość udziału w Działaniach Szkolnego Klubu Wolontariatu;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i specyfiki zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania objawów zażywania substancji odurzających i uzależniających oraz właściwego postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji; wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia, wdrażanie do postawy asertywnej.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych; przedstawienie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców zgodnie z potrzebami;
- zapoznanie uczniów oraz ich rodziców z obowiązującymi dokumentami szkolnymi.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową są narażeni na pojawienie się zachowań ryzykownych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, tak by zaspokajały potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności.

### **IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

#### **1. Misja szkoły.**

Obecnie szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, zapewniając uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego w poszanowaniu godności. Koncepcja rozwoju szkoły będzie w miarę potrzeb i nowych okoliczności modyfikowana w trakcie realizacji i przystosowywana do bieżących potrzeb. Po zakończeniu realizacji nastąpi jej ewaluacja. Zmiany ustrojowe, społeczne i gospodarcze, które zachodzą w naszym państwie wywierają zasadniczy wpływ na kształt polskiej oświaty. Ich wynikiem są ciągle przeobrażenia w edukacji, takie jak reforma systemu, zmiany podstawy programowej, zmiana wieku obowiązku szkolnego. Zasadniczym zadaniem systemu edukacji jest jak najlepsze przygotowanie młodego pokolenia do roli świadomych gospodarzy swojej miejscowości i państwa. Młody człowiek wchodzący w dorosłe życie powinien czuć się Polakiem, ale także Europejczykiem. Ma sprostać wymaganiom przyszłości, aby mógł skutecznie konkurować i

współpracować z obywatelami innych państw. Dziecko jest poddane wpływom różnych czynników: domu, środowiska lokalnego, mediów, wirtualnej przestrzeni. Ważne jest, więc ukierunkowanie zainteresowań uczniów i współpraca nauczycieli z rodzicami w celu właściwego kształtowania postawy wychowanków. Absolwent szkoły powinien być kreatywny, otwarty na zmiany, powinien uczyć się umiejętności działania i współdziałania. Cechy te pozwolą mu w przyszłości dostosować się do funkcjonowania na rynku pracy. Niezwykle ważne jest wzmacnianie samooceny u uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych, a także u uczniów niepełnosprawnych, poprzez danie możliwości odnoszenia przez nich sukcesów na różnych płaszczyznach. Jest to duże wyzwanie dla nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów oraz wspierania rozwoju ich możliwości. Tylko nauczycie z pasją może wyzwolić u uczniów zapał do realizacji różnych zadań i chęć zdobywania wiedzy przez całe życie. Misją naszej szkoły jest troska o szeroko pojęte dobro dziecka, utrzymanie właściwych relacji z rodzicami oraz efektywna współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym. Poprzez nasze działania chcemy:

1. Przygotować uczniów do kontynuowania nauki na wyższych poziomach i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce.
2. Wychowywać do samodzielności i umiejętności dokonywania wyborów przy poszanowaniu zasad kultury osobistej oraz wartości patriotycznych i moralnych.
3. Rozbudzać wrażliwość oraz uczyć tolerancji i szacunku.
4. Ukierunkowywać na umiejętność przezwyciężania barier i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
5. Zachęcać do realizacji planów i marzeń w zgodzie z bezpiecznym i zdrowym stylem życia.
6. Poprawić skuteczność działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.
7. Rozpoznawać zagrożenia występujące w środowisku i przeciwdziałać tym zagrożeniom.

## **2. Wizja szkoły**

Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Jabłonie jest szkołą nowoczesną, dobrze zorganizowaną, atrakcyjną i życzliwą dla uczniów. Zapewnia uczniom wszechstronny rozwój osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

1. W szkole uczymy demokracji –nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły.
2. Dbamy, o jakość pracy szkoły –analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców; ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy.



3. Promujemy szkołę w środowisku m.in. poprzez udział w konkursach, projektach edukacyjnych i akcjach charytatywnych.
4. Spełniamy wszelkie wymogi bezpieczeństwa i higieny, dbamy o estetykę całego obiektu.
5. Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:
  - a) oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznych;
  - b) uczymy korzystania z różnych źródeł informacji.
6. Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:
  - a) rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów;
  - b) umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień m.in. poprzez liczne koła zainteresowań, konkursy i projekty edukacyjne;
  - c) indywidualizujemy proce kształcenia.
7. Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się, jasno określamy wymagania edukacyjne, rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy, stosujemy aktywizujące metody pracy.
8. Gwarantujemy osiąganie standardów edukacyjnych, mobilizujemy do ciągłego rozwoju i realizacji dalszych celów i aspiracji.
9. Zapewniamy równość szans, wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia, uczymy tolerancji i empatii, promujemy zdrowy styl życia, przeciwdziałamy agresji, uczymy szacunku dla ludzi, uświadamiamy uczniom, że ponoszą odpowiedzialność za własne czyny. Dążymy do tego, by nasi uczniowie w przyszłości godnie reprezentowali naszą szkołę, gminę i kraj

## **V. MODEL UCZNIA**

### **1. Model ucznia**

Dążeniem szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jabłonie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń i absolwent naszej szkoły jest:

- a) tolerancyjny –szanuje innych ludzi i ich poglądy, jest wrażliwy na ich potrzeby, szanuje tradycję i kulturę;
- b) odpowiedzialny –potrafi samodzielnie i świadomie podejmować działania oraz przewidywać ich konsekwencje, jest aktywny – posiada i rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia, wyznacza sobie cele i samodzielnie dąży do ich realizacji;
- c) kreatywny –poszerza swoją wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł informacji, dostrzega w nauce swoje szanse życiowe;
- d) otwarty –z łatwością nawiązuje kontakty z rówieśnikami i współpracuje z grupą;
- e) kulturalny –zna zasady dobrego zachowania i przestrzega ich w codziennym życiu, zna i stosuje zasady życia społecznego, kieruje się uczciwością i prawdomównością;
- f) krytyczny –potrafi selekcjonować, porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu;
- g) rozważny –zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu, potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, postępuje zgodnie z zasadami higieny, wykazuje stosowną aktywność fizyczną;
- h) prawy –rozdziela dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu, w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje;
- i) punktualny –dotrzymuje terminów, sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych ludzi

## **2. Model absolwenta**

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do dalszej edukacji poprzez stworzenie takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby opuszczając szkołę:

W sferze nauki:

- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia
- umie samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji
- potrafi planować, organizować i oceniać własną naukę
- poprawnie posługuje się językiem ojczystym
- posługuje się co najmniej jednym językiem obcym
- posługuje się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy.

W sferze społecznej:

- potrafi dobrze funkcjonować w otaczającym go świecie
- zna i respektuje prawa człowieka, jest tolerancyjny – akceptuje różne postawy i poglądy

- umie rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności
- cechuje się wysoką kulturą osobistą, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi
- potrafi rozwiązywać problemy w sposób aprobowany przez środowisko
- promuje zdrowy styl życia
- dba o otaczające środowisko
- dba o bezpieczeństwo własne i innych.

W sferze kulturowej:

- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju
- potrafi korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć
- ma świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej
- szanuje dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne.

## **VI. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA UCZNIÓW KLAS I -VIII.**

### **Zadania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym.**

#### **Sposoby realizacji zadań :**

1.Wzajemne poznanie się. Uczniowie biorą udział w zabawach, wyjazdach integrujących grupę lub zespół klasowy. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.

2.Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Prowadzenie różnorodnych kół zainteresowań. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym -przygotowanie go do konkursów, olimpiad. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach, zawodach, występach artystycznych. Prezentowanie osiągnięć utalentowanych uczniów na forum szkoły, np. na tablicach informacyjnych, na stronie szkoły.

3. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno -kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapii integracji sensorycznej. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

4. Dbłość o dobry klimat w szkole. Działania mające na celu badanie klimatu społecznego w szkole. Obserwacja zachowań uczniów. Współpraca z Samorządem Uczniowskim odnośnie organizowania imprez i akcji szkolnych. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego. Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.

5. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. Praca nad kształtowaniem samoświadomości. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie nieakceptowanych społecznie zachowań.

6. Rozwój osobowości ucznia. Wspieranie w rozpoznawaniu własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów. Rozwijanie zdolności do samoakceptacji, samokontroli i gotowości do zmiany. Uczenie nabywania umiejętności wykorzystania własnego potencjału w praktyce. Motywowanie do nauki. Rozwijanie zdolności twórczego myślenia. Kształtowanie hierarchii wartości.

7. Promowanie otwartości kulturowej i międzynarodowej. Udział w projektach międzynarodowych. Organizacja akcji o tematyce światowej i regionalnej.

8. Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. Poznanie obowiązków i praw ucznia. Organizowanie pogadarek i warsztatów na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

9. Wdrażanie ucznia do samodzielności. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności podczas pracy na lekcji i odpowiedzialności za swoje działanie. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej i zachęcanie do czytelnictwa. Samodzielne korzystanie z innych pomieszczeń szkolnych wg regulaminów.

10. Bezpieczeństwo. Zapoznanie uczniów z numerami telefonów alarmowych oraz z zasadami pierwszej pomocy. Zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi na lekcjach.

11. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku do tradycji. Uczestnictwo uczniów w uroczystościach szkolnych i państwowych. Przygotowywanie gazetki ściennych. Promowanie wizerunku patrona szkoły.

12. Propagowanie zdrowego stylu życia. Udział w zajęciach lekcyjnych i warsztatach propagujących zdrowy styl życia. Organizowanie konkursów profilaktycznych. Realizowanie programów profilaktycznych. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. Organizowanie zajęć i konkursów związanych z tematyką ekologiczną. Działania ekologiczne, np. „Sprzątanie świata”.

13. Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. Kształtowanie samodzielności w docieraniu do informacji, rozwijanie umiejętności ich selekcjonowania, krytycznej oceny oraz wykorzystania we własnym rozwoju (projekty i doświadczenia). Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego. Badanie klimatu społecznego ucznia w szkole. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników.

14. Współpraca z Samorządem Uczniowskim w sprawie organizowania imprez i akcji szkolnych

15. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. Zapoznanie rodziców z dokumentami wewnętrznymi szkoły. Informowanie o możliwości skorzystania z pomocy specjalistycznej. Doskonalenie kompetencji nauczycieli z szeroko pojętej profilaktyki poprzez udział m.in. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.

16. Działania na rzecz rodziny. Podejmowanie działań na rzecz ofiar przemocy: rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami, w razie potrzeby wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.

17. Profilaktyka zagrożeń. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:

a) edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w zakresie ochrony przed agresją, przemocą;

b) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole;

c) pogadanki, lekcje wychowawcze;

d) zajęcia warsztatowe;

e) realizacja programów profilaktycznych

f) stała współpraca z pracownikami szkoły odnośnie negatywnych zachowań;

g) reagowanie na niepożądane zachowania uczniów;

h) współpraca z policją;

i) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.

Środki i substancje psychoaktywne:

a) diagnoza środowiska ucznia poprzez rozmowy, obserwacje, ankiety;

b) przekazywanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom na temat uzależnień oraz możliwości uzyskania pomocy w sytuacji zagrożenia;

c) tematyczne gazetki ścienne;

d) informowanie rodziców o ewentualnej zmianie w zachowaniu dziecka w oparciu o spostrzeżenia. Kształtowanie u uczniów pożądanych społecznie postaw w zakresie niesienia pomocy i reagowania na czyjąś krzywdę:

a) zapoznanie z numerami telefonów alarmowych;

b) zachęcanie uczniów do kontaktu z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą w celu zgłaszania zaistniałych problemów.

## **VII. GŁÓWNE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:**

### **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego :**

#### **1. Założenia ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole polega na: prowadzeniu prac z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

a) fizycznej -ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

b) psychicznej -ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

c) społecznej -ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

d) aksjologicznej -ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, konkursów a także w innych formach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Istotnym punktem w realizacji planowanych działań są podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, w których w roku szkolnym 2019/2020 uwzględniono aspekty takie jak:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

## VIII . OBSZARY

### **1. Profilaktyka uzależnień**

- Promowanie zdrowego stylu życia, higiena ciała i umysłu oraz kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
- Działania wychowawcze zapobiegające uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży.
- Działania zmierzające do wyeliminowania zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

### **2. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.**

- Propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz prawach i obowiązkach ucznia.
- Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw.
- Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą, współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Wychowywanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.
- Działalność Samorządu Uczniowskiego w tym wolontariat szkolny, jako istotny element kształtowania u uczniów postaw prospołecznych.

### **3. Edukacja matematyczna.**

- Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej
- Wykorzystanie metod aktywizujących podczas lekcji

### **4. Wdrażanie podstawy programowej kształcenia ogólnego**

- Stałe monitorowanie podstawy programowej



- Kształtowanie procesu myślenia analitycznego
- Kreatywne rozwiązywanie problemów

**5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.**

- Zwiększenie oferty edukacyjnej o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne.
- Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych u uczniów.
- Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Cel	Sposób realizacji	Wskaźnik sukcesu	Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
<b>BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW</b>				
Profilaktyka przemocy i agresji oraz zapewnienie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu w szkole.	Integracja klasy, szkoły poprzez organizowanie wspólnych wyjść i wyjazdów jedno- lub kilkudniowych, dyskotek, uroczystości szkolnych.	- uczniowie w szkole są zintegrowani	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	wychowawcy, pedagog, psycholog
	Zapoznanie uczniów klas I i przypomnienie pozostałym uczniom <i>zasad zachowania w</i>	- uczniowie znają zasady zachowania obowiązujące w szkole i stosują się do	Wrzesień 2019	wychowawcy

<i>szkole.</i>	nieh;		
Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, spotkań, warsztatów na temat przemocy, agresji i sposobów przeciwstawiania się zachowaniom agresywnym (kształtowa nie postaw asertywnych i umiejętności nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów); zapoznanie uczniów z konsekwencjami podejmowania zachowań niepożądanych.	- wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz wzmocnienie postaw prospołecznych i zachowań asertywnych wśród młodzieży wobec zjawisk patologii społecznej, takich jak agresja, przemoc - uczniowie potrafią reagować na przejawy agresji u innych i wobec siebie	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	wychowawcy, pedagog, psycholog
Zorganizowanie spotkań dla uczniów z przedstawicielami instytucji wspomagających pracę szkoły.	- uczniowie znają zagrożenia i wiedzę, gdzie zwrócić się o pomoc	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Pedagog, psycholog
Indywidualne kontakty z uczniami w ramach przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole- zapoznanie się z ich potrzebami, odczuciami, samopoczuciem w klasie i w szkole.	- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów - zmniejszenie zjawiska wykluczania uczniów ze społeczności klasy, szkoły.	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	wychowawcy, pedagog, psycholog
Uczenie szacunku wśród uczniów do poszanowania mienia szkoły.	Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami porządkowymi	- uczniowie znają skutki zachowań nieakceptowanych społecznie,	wrzesień 2019 czerwiec 2020 Wszyscy nauczyciele Psycholog Pedagog

	Przeprowadzenie wykładów, warsztatów i prelekcji dotyczących odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne Aktywne dyżurowanie nauczycieli na przerwach zgodne z grafiką dyżurów, punktualne rozpoczynanie lekcji po przerwach.	- współpraca z Policją, Sadem Rodzinnym - szkoła oraz jej mienie nie jest niszczone, przez co nie stanowi zagrożenia dla innych uczniów np. ławki, krzesła, sprzęt komputerowy jest zabezpieczony -znają konsekwencje prawne swoich czynów.		Pracownicy szkoły
Zapewnienie przyjaznej atmosfery i warunków sprzyjających rozwojowi i edukacji uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów zdiagnozowanych ze względu na inne niepełnosprawności np. Autyzm.	Dyskusje, pogadanki, prelekcje, uczenie szacunku wobec innych ze szczególnym zwróceniem uwagi na postawy wobec niepełnosprawności i osób niepełnosprawnych.	- uczniowie mają poczucie własnej wartości i wiary we własne siły - uczniowie wiedzą jak nadrabiać zaległości w nauce i osiągają lepsze wyniki w nauce - uczniowie systematycznie uczęszczają na zajęcia szkolne, przezwyciężają bariery psychiczne i obawy w kontaktach z rówieśnikami	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele Psycholog Pedagog
	Działania wychowawcze mające na celu integrację ucznia niepełnosprawnego z zespołem klasowym Kształtowanie w uczniach postawy tolerancji i	- uczeń niepełnosprawny czuje się pełnoprawnym uczestnikiem procesu wychowawczego i dydaktycznego w szkole.	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele

	otwartości wobec osób niepełnosprawnych			
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat postępowania w sytuacjach trudnych, kryzysowych. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętności proszenia o pomoc. Uświadomienie uczniom odpowiedzialności jaka spoczywa na osobach będących świadkami przemocy.	- wzrost świadomości uczniów związany z zachowaniem się w sytuacjach kryzysowych; - umiejętność proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych; - wzrost świadomości uczniów dotyczący odpowiedzialności jaka spoczywa na osobach będących świadkami przemocy	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	wychowawcy, pedagog, psycholog
	Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym.	- zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
	Objęcie indywidualną opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów przejawiających zachowania społecznie nieakceptowane.	- zmniejszenie liczby zachowań społecznie nieakceptowanych	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
	Organizowanie spotkań klasowych zespołów nauczycielskich. Stałe monitorowanie sytuacji	- wymiana informacji o uczniach będących w trudnej sytuacji między podmiotami szkoły;	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog

	ucznia pokrzywdzonego w środowisku klasy i szkoły oraz w miarę potrzeb – rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skuteczna pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji;</li> <li>- skuteczna pomoc uczniowi pokrzywdzonemu;</li> <li>- wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w danym środowisku</li> </ul>		
Działania wychowawcze zmierzające do zminimalizowania nieobecności uczniów na zajęciach.	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgłaszanie do pedagoga uczniów z wysoką absencją</li> <li>- analizowanie wpływu nieobecności uczniów na ich wyniki w nauce;</li> <li>- regularny kontakt wychowawców i pedagogów z rodzicami uczniów wagarujących</li> <li>- wskazywanie dobrych stron chodzenia do szkoły.</li> </ul>	- wzrost frekwencji uczniów na zajęciach	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele Pedagodzy Psycholog
	Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.	- wzrost liczby uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele
	Uświadamianie rodziców o konsekwencjach nieuczęszczania do szkoły i usprawiedliwiania wszystkich godzin nieobecnych swoich	- pozytywny wpływ na systematyczne uczęszczanie dziecka do szkoły i jego wyniki w nauce	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele

	dzieci.			
<b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH</b>				
Propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz prawach i obowiązkach ucznia.	Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami wynikającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka, prawach i obowiązkach ucznia.	- uczniowie znają prawa i obowiązki zawarte w Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karcie Praw Człowieka	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele
	Zapoznanie i omówienie z uczniami Statutu Szkoły, oraz regulaminów wewnętrznych.	- uczniowie znają dokumenty szkolne, - umiejętnie potrafią korzystać z dokumentów regulujących ich prawa i obowiązki. - stosują się do zapisów zawartych w dokumentach szkolnych	Wrzesień 2019	wychowawcy
	Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków.	- uczniowie angażują się w życie klasy i szkoły	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele
Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw	Uroczyste apele z świąt narodowych	- uczniowie znają pojęcie patriotyzmu, poświęcenia w imię wyższych wartości	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele

	Obchodzenie świąt i rocznic narodowych. Upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- większość uczniów dostrzega potrzebę znajomości historii i kultury własnego narodu</li> <li>- uczniowie mają szacunek dla polskiego dziedzictwa narodowego rozumieją potrzebę kształtowania pozytywnego wizerunku własnego kraju, kultury narodowej i obyczajów na arenie międzynarodowej</li> </ul>		
	Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wśród uczniów kształtowane są postawy szacunku dla symboli narodowych – flagi, godła i hymnu</li> <li>uczniowie rozumieją, co to jest postawa obywatelska i dostrzega zależności między postawą człowieka, a przyszłością ojczyzny i roli Polski na arenie międzynarodowej</li> </ul>	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. Kształtowanie postawy tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- większość uczniów ma poczucie więzi lokalnej i patriotyzmu regionalnego</li> <li>- uczniowie szanują tradycje rodzinne i świąteczne oraz</li> </ul>	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele

		dostrzegają ich znaczenie w kształtowaniu ich tożsamości narodowej i rodzinnej.		
Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą, współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Organizowanie zebrań dla rodziców, dni otwartych, wywiadówek, spotkań indywidualnych, zachęcenie do korzystania z dziennika elektronicznego jako formy kontaktu ze szkołą.	- rodzice znają zasady funkcjonowania szkoły, rodzaje prowadzonych zajęć pozalekcyjnych i przedsięwzięć dodatkowych organizowanych w szkole - rodzice są świadomi jak ich dziecko funkcjonuje w klasie i w szkole, i jakie postępy czyni w nauce	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy psycholog
	Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych, zachęcanie do współpracy przy ich organizacji..	- zacieśnia się więź między rodzicami i dziećmi oraz szkołą, - rodzice są integralną częścią społeczności szkolnej	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele,
	Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania uczniów. Współpraca z rodzicami dotycząca doraźnej pomocy materialnej dla dziecka.	- rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach w szkole -szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci - w szkole są realizowane	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy psycholog



		inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły		
	Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: Urząd Gminy, KPP, Sąd Rejonowy, CSP, GOPS.	- szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami lokalnymi w procesie wychowania młodzieży	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy psycholog
	Organizowanie lekcji otwartych i pokazów, organizowanie i udział w różnych projektach i konkursach międzyszkolnych, powiatowych i wojewódzkich.	- szkoła organizuje lekcje otwarte, projekty i konkursy oraz angażuje uczniów do udziału w konkursach i projektach zewnętrznych	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele,
	Udział w programach, projektach międzynarodowych.	- szkoła organizuje lekcje otwarte, projekty i konkursy oraz angażuje uczniów do udziału w konkursach i projektach zewnętrznych	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele,
Wychowywanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.	Dyskusje, pogadanki, prelekcje, uczenie szacunku wobec innych.	- uczniowie wiedzą na czym polega tolerancja religijna, kulturowa i społeczna - dzięki znajomości zasad tolerancji w klasach nie ma większych konfliktów - uczniowie z trudnościami w nawiązywaniu relacji społecznych chętniej zabierają głos na zajęciach.	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy psycholog
	Filmy tematyczne związane z	- uczniowie wiedzą na czym	wrzesień 2019 –	Wszyscy nauczyciele,

	uczeniem szacunku wobec innych.	<p>polega tolerancja religijna, kulturowa i społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzięki znajomości zasad tolerancji w klasach nie ma większych konfliktów</li> <li>- uczniowie z trudnościami w nawiązywaniu relacji społecznych chętniej zabierają głos na zajęciach.</li> </ul>	czerwiec 2020	pedagodzy psycholog
Działalność Samorządu uczniowskiego w tym wolontariatu szkolnego	Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt, integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie, umiejętności autoprezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie angażują się w prace na rzecz innych, szkoły</li> <li>- uczniowie czują potrzebę i chęć pomagania słabszym i bezbronnym</li> <li>- uczniowie biorą udział w konkretnych akcjach Szkolnego Samorządu i wolontariatu</li> </ul>	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Opiekun szkolnego wolontariatu, SU
<b>EDUKACJA INFORMATYCZNA</b>				
Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat wpływu mediów na decyzje i wybory uczniów. Wskazanie pozytywnej i negatywnej strony mediów. Przygotowywanie przez	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa w sieci, wiedzą jakie zagrożenia i konsekwencje niesie ze sobą niewłaściwe korzystanie z urządzeń</li> </ul>	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele, pedagogzy psycholog

podstawy programowej kształcenia ogólnego.	uczniów prezentacji multimedialnych na określone tematy. Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły i Facebooku.	mobilnych, znają granice dopuszczalnych w sieci zachowań.		
Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć warsztatowych, prezentacji na temat cyberprzemocy i zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, portali społecznościowych i urządzeń mobilnych.	- wzrost świadomości uczniów na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń mobilnych. Uczeń zna granice dopuszczalnych w sieci zachowań.	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy psycholog
Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów	Sprawne wykorzystanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie logicznego myślenia.	-uczeń wykorzystuje myślenie matematyczne ( analityczne, operuje liczbami) w celu rozwiązania problemów napotkanych w procesie edukacyjnym.	Wrzesień 2019- czerwiec 2020	Nauczyciele matematyki, informatyki
	Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.	-uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, analizuje je, porządkuje w celu realizacji zadań edukacyjnych stawianych mu przez nauczyciela ( np.	Wrzesień 2019- czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas

		uczestniczy w projektach edukacyjnych)		
Wdrażanie podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych.	Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych- wykorzystanie metod aktywizujących	-uczeń potrafi komunikować się w języku polskim i obcym dostosowując się do określonej sytuacji; operuje bogatym słownictwem.	Wrzesień 2019- czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele przedmiotowi
	Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie.	-uczeń rozwiązując problem, poszukuje i poddaje analizie nową tematykę.	Wrzesień 2019- czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele przedmiotowi
Monitorowanie podstawy programowej	Sprawdzanie, systematyczne i zorganizowane obserwowanie osiągniętej jakości pracy, zbieranie informacji, gromadzenie danych i ich interpretowanie, wykrywania nieprawidłowości i ich korygowania.	- uczeń opanuje nową podstawę programową zgodnie z programem i planem nauczania,  -osiąga zamierzone efekty kształcenia, przez co przekłada się na wysokie wyniki w nauce oraz na egzaminach lub konkursach.	Wrzesień 2019 Czerwiec 2020	Dyrektor Wicedyrektorzy Nauczyciele

<b>EDUKACJA ZDROWOTNA</b>				
Promowanie zdrowego stylu życia, higiena ciała i umysłu oraz kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej (higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom).	- świadomość uczniów dotycząca wpływu aktywności fizycznej i czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy psycholog
	Przeprowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy (poznanie czynników zagrażających zdrowiu oraz sposobów unikania ich, umiejętność dbania o własne zdrowie i zdrowie innych).	- wzrost wiedzy i umiejętności na temat ratowania życia	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa i Wychowania Fizycznego
	Przeprowadzenie zajęć, spotkań na tematy dotyczące zaburzeń chorobowych takich jak anoreksja, bulimia, otyłość. Zapoznanie uczniów	- wzrost świadomości i profilaktyki uczniów dotyczący zaburzeń chorobowych: anoreksji, bulimii, otyłości	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Pedagog, psycholog, nauczyciele biologii, W-F

	z systemem ochrony zdrowia i specjalizacjami lekarskim klasy 7-8.			
	Udział uczniów w programach profilaktycznych.	- wzrost wiedzy dotyczący: zdrowego odżywiania oraz profilaktyki nowotworów	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Nauczyciel realizujący program
	Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych oraz zajęciach pozalekcyjnych.	- uczniowie aktywnie uczestniczą w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych na temat chorób np. AIDS, gorączki krwotocznej, odry, znamion WZWC	- wzrost świadomości uczniów związany z zakażeniem się chorobami: AIDS, gorączka krwotoczna	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele
	Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poprzez wskazywanie korzyści z niej płynących.	- uczniowie mają świadomość z korzyści płynących z aktywności fizycznej	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Wszyscy nauczyciele
Działania zmierzające do wyeliminowania zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	Prowadzenie na godzinach wychowawczych rozmów i warsztatów na temat zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień.	- uczniowie znają zagrożenia związane ze stosowaniem substancji psychoaktywnych i psychotropowych.	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele

	Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień	- większa świadomość uczniów na temat profilaktyki uzależnień, - uczniowie posiadają wiedzę na temat skutków zażywania dopalaczy i narkotyków.	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Pedagog, psycholog, nauczyciele biologii
	Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej problemami emocjonalnymi. Współpraca z rodzicami.	- uczniowie wiedzą w jakich sytuacjach mogą korzystać z pomocy i wsparcia psychologa i pedagoga	wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Pedagog, psycholog,

*\*cele programu wychowawczo-profilaktycznego, będą realizowane na zajęciach edukacyjnych wszystkich przedmiotów, kolach zainteresowań, programach profilaktycznych oraz na godzinach wychowawczych.*

### **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Przebieg pracy wychowawczo -profilaktycznej i jej efekty poddawane są monitorowaniu i ewaluacji wybranych co roku obszarów. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczo-profilaktycznych. Program Wychowawczo -Profilaktyczny został przedstawiony na Radzie Pedagogicznej 12 września 2019 r. i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną.

Sporządziły:

*Magdalena Ceckowska*

*Monika Wendolf, Agata Jeziólkowska, Monika Pawłowska, Paulina Sulima, Grażyna Niemirowa, Barbara Gessek, Edyta Krzyczkowska, Dąbkowska Mikos, Julita Późniak, Justyna Pacuła, Wanda Rzepczyńska, Izabela Wisznia, Alicja Jesionowska.*

*Uchwałę nr .....Rady Rodziców z dnia .....września 2019 roku został przyjęty do realizacji.*

*Dyrektor Szkoły*

*Jolanta Braun*